

AL RESCATE

Valor *El Compromiso*

Lectura previa para quienes
llevan a cabo la tarea en
las comunidades infantiles
cristianas.

En nuestra Iglesia Metodista Argentina la Educación Cristiana ha sido y es un área vital dentro de su vida y misión. Por ello es esta apuesta que hacemos generando recursos en valores para las infancias desde nuestra mirada metodista, usando las nuevas tecnologías, buscando un impacto y visibilizando temáticas que se debaten en nuestro actual contexto histórico.

Esperamos que esta propuesta como acción de amor y misericordia en si misma se vuelva un gran signo de la presencia de Dios en el mundo. Haciendo visibles los valores del Reino en nuestro aquí y ahora de la iglesia y la comunidad circundante.

Ya que finalmente, la fe no es para vivirla solamente en nuestra intimidad, es para proclamarla, para trasmitirla, para que ilumine y llene de alegría otros rostros. Y este es nuestro deseo, que otros rostros se iluminen de gracia y plenitud.

Américo Jara Reyes

Obispo de la Iglesia Metodista Argentina

Desde hace algunos años, allá por el 2017, desde la Secretaría de Educación Cristiana creímos necesario poder ampliar los formatos en la oferta de materiales que se elaboran para acompañar el trabajo en las Escuelas Bíblicas y Colegios Metodistas de todo el país. Así fue que pensamos en sumar cuatro cortometrajes como material en formato audiovisual a las Guías Metodológicas y al devocionario «Nico y Paula, Creciendo con Jesús».

Con el apoyo de la agencia metodista CONNEXIO pudimos emprender este proyecto. El trabajo llevó más tiempo del deseado pero fue hecho desde la colaboración y participación de muchas personas. Y ya saben como dice el refrán: «Sólos llegamos más rápido, pero acompañados llegamos más lejos».

Con la participación de cada referente distrital y de las capellanías de las Instituciones Educativas Metodistas, se seleccionaron y votaron los valores a trabajar a través de los guiones. Contamos con tres ilustradores que con gran disposición de trabajo y servicio acompañaron el proyecto en diferentes momentos. El apoyo del Comité de Comunicación en todo este tiempo fue muy necesario. Por último, debemos mencionar a quienes trabajaron en el diseño de guiones, escribieron los cuadernillos, realizaron sugerencias o hicieron las correcciones necesarias.

Damos gracias a nuestro buen Dios, que sigue convocando a obreros y obreras con compromiso y corazón de servicio. Que sigue poniendo anhelos y sueños en el corazón y que por sobre todo, nos sostiene a lo largo del recorrido.

Que disfruten el material y que El Señor bendiga la obra de nuestras manos para que sea de bendición.

Mónica Silva

Por el Equipo de la Secretaria de Educación Cristiana
de la Iglesia Metodista Argentina

ALRESCATE



Es un cortometraje que transcurre a través de breves cambios de plano. Su contenido al ser explícito favorece una rápida comprensión de la propuesta a la que apunta. Y aunque la estética del trabajo probablemente nos resulte atractiva, como toda herramienta audiovisual, su verdadera riqueza estará en el acompañamiento que quienes coordinan el encuentro, puedan propiciar. El cortometraje, tal como otros materiales, sólo que en un nuevo formato, se ha pensado con un fin pedagógico. Pretendiendo motivar y ser un disparador que movilice las emociones e invite a abrir el diálogo.

Es muy importante en todo momento del desarrollo de la propuesta estar atentos a abrir espacios que faciliten la expresión de la palabra de niños y niñas y que la palabra circule y no quede solo en algunos/as. Muchas veces podemos caer en la tentación de quedarnos con ciertas expresiones o redondear las ideas, desde nuestra mirada adulta.

Serán las intervenciones, aportes y la escucha atenta, las que irán alimentando y fortaleciendo el intercambio y la reflexión.

Un alto en el camino

Ahora bien, ¿Cómo interpelar y descubrir los valores junto a los niños y niñas, si como adultos/as no nos detenemos un instante a pensar, pensarnos, re-pensarnos primero? Permittiéndonos también tomar registro y descubrir, qué nos atraviesa emocionalmente cuando hablamos del valor del compromiso.

Una niña de 6 años respondió que: «el compromiso era cuando un hombre te ponía un anillo para que te cases con él». Es interesante, y por supuesto, no casual que existieran otras respuestas vinculadas a esta misma comprensión del término. Sin embargo, también hubo otra niña que definió el compromiso como: «aquello que hay que hacer, te guste o no, porque te comprometiste».

Otras respuestas fueron: «comprometerse a hacer algo, es hacerlo bien y si nos equivocamos, hacerlo hasta que esté bien», «Cumplir con lo que uno/a dice que va a hacer».

Estas expresiones fueron obtenidas de las consultas que se realizaron en diferentes grupos de Educación Cristiana del país y nos ayudan a comprender que *cada vez que queramos trabajar sobre un valor o un concepto debemos abrir previamente un espacio para dialogar ¿qué representa en el grupo esa palabra?, ¿con qué la vinculan o qué significado tiene?* No debemos ignorar que los contextos socioculturales van a teñir de manera diferente muchas referencias y van a dar un anclaje distinto a cada tema.

En el guión del cortometraje, el valor del COMPROMISO se encuentra inserto en un entramado que se vincula con la naturaleza, la creación y el cuidado por la casa común que Dios nos ofrece, pero de la cual, parecería que no hemos leído atentamente el «manual de uso» que traía.

Al observar los diferentes personajes podremos identificar distintas actitudes y cómo sus conductas se asocian a diversas emociones y sentimientos. Algunos de los que podríamos nombrar: la indiferencia, el trabajo cooperativo, la avaricia y la solidaridad.



Conceptos claves:

- MAYORDOMÍA - ADMINISTRACIÓN
- CASA COMÚN - COMPROMISO
- MEDIO AMBIENTE

Edad sugerida para utilizar el material:

entre 3 y 10 años

(según criterio del equipo de coordinación que conoce los/las integrantes de la comunidad infantil, sus inquietudes, preguntas, desenvolvimiento.)

« Puesto de hidratación »

para el recorrido

Como si estuviésemos por lanzarnos a una caminata intensa o a una carrera, es bueno prepararnos para poder «rendir mejor». De la misma forma les ofrecemos una selección de contenidos para poder reflexionar previo al encuentro con la comunidad infantil. Estas lecturas no nos garantizarán que tendremos el manejo total del tema, o todas las respuestas para lo que pueda surgir a partir del encuentro. Sin embargo cuando hemos podido leer y reflexionar sobre algunos puntos, hay ejes que no nos tomarán con tanta sorpresa y sobre los que podremos haber reflexionado con mayor profundidad para acompañar las preguntas o emergentes que se presenten.

El siguiente apartado es una síntesis realizada del documento titulado «La tierra, ¿mayordomos o dueños?». El estudio bíblico completo se encuentra disponible en la viñeta de recursos de la página web de la Iglesia Evangélica Metodista Argentina. El recorte que se presenta a continuación se realizó en función del propósito del presente material, y la población infantil a la que apunta el mismo.

Ante todo, debemos asumirnos como mayordomos responsables de nuestra casa, la creación, la tierra que habitamos. Este concepto de mayordomía, hoy también reemplazado por el término administración está firmemente ligado a la doctrina bíblica de la creación. «Del Señor es la tierra y su plenitud» (Salmo 24, 1). Este versículo nos recuerda que Dios es el creador de todas las cosas. ¡Lamentablemente una sesgada interpretación de Génesis 1, 26 ha llevado a creer que «dominar» la tierra daba luz verde para hacer con ella lo que quisiéramos!



Visiones antropocéntricas, que ponen al hombre (como especie), en el centro de la comprensión del mundo, consideraron que la totalidad de la creación se hallaba en función exclusiva del ser humano, centro y culminación de ella.

Aquellas interpretaciones que hablan del ser humano como cúspide de la creación entendían entre otras cosas que, por haber sido el último en ser creado, al final del sexto día, de alguna manera el ser humano era «el plato fuerte de la creación».

Sin embargo, en esta estructura litúrgica, el único día especial en el relato que posee un significado mayor en relación a los otros es el séptimo, el día del Señor. El resto de los días poseen un estatus similar. No por aparecer en el sexto día el hombre es más importante que las aves que aparecen en el quinto, ni que las plantas que aparecen en el tercer día. Más aún, ¡el sexto día es también el día de la creación de todas las bestias del campo, domésticas y salvajes y no por esto ellas reclamaron ningún derecho de propiedad!

Sin embargo, la Biblia nos cuenta el sueño de Dios de una creación en total armonía, en la que el ser humano es una criatura más, no el único, no el más importante, sí el llamado a mayor responsabilidad. (Salmo 24, 1-2)

Pero, además, la interpretación antropocéntrica y tendenciosa de una de las afirmaciones de este relato llevó a considerar al ser humano con derecho a adueñarse y explotar la creación. (v. 28) «llenen el mundo y gobiérnenlo y dominen a los peces...etc.» Este texto merece una consideración: ya que el término *radah* que es traducido como enseñorear, «ejercer dominio sobre», no posee en este contexto, el sentido de apropiación de la manera en que la podía ejercer un señor feudal sobre sus súbditos o un ejército invasor sobre sus conquistas para obtener un beneficio propio.

Dios invita al ser humano a ejercer otro tipo de señorío sobre la creación. Un versículo antes de utilizar el término *radah* (v.27) el Génesis nos dice que Dios creó al ser humano «a su imagen». Por lo tanto el tipo de señorío que el hombre está llamado a ejercer sobre la creación será el mismo que Dios ejerce sobre todo lo creado, un señorío basado en el cuidado, el respeto y el amor.

Por eso el ejercer la mayordomía de la creación tiene que ver con el presente, pero sobre todo con el futuro. Descubrimos la dramática responsabilidad que tenemos como generación, donde la omisión de hoy será la catástrofe de mañana. Por eso nuestra tarea de hoy necesariamente deberá también contemplar a los que vendrán. Los que están viniendo en generaciones futuras.

Seguimos pensando en el compromiso con la naturaleza y buscando nuevas maneras de habitarla con respeto y desde otros lugares que los que hasta aquí hemos pensado. En este sentido, también tenemos por aprender y ahondar más en las comunidades originarias y su cosmovisión. Esta última representa el conjunto de valores, creencias y formas de conocimiento que sostienen los Pueblos Originarios. En esa mirada, La Pachamama (Madre Tierra, deriva del quechua *Pacha*: mundo o tierra, *Mama*: madre) No es únicamente el planeta, abarca mucho más, es la naturaleza que está en contacto con las personas permanentemente. La Pachamama protege al ser humano y le permite vivir con sus aportes de agua, alimentos, entonces en los Pueblos Originarios se transmite este espíritu de gratitud en que las personas deben cuidar a la Pachamama y rendirle tributo.

Noemí Cruz, salteña. Coordinadora de la campaña de Bosques de Greenpeace, lo pone en palabras muy lindas para reflexionar y compartir:

«Cuando le ofrendamos a Pachamama, le brindamos alimentos especiales y regalos, también le pedimos por las cosechas pasadas y las que esperamos y le agradecemos por toda la existencia.

Ella, nos abre sus manos y su alma, que nos abrazan desde el pozo que cavamos. Se detiene a mirarnos y nos escucha.

Pachamama, es nuestra madre y también es la Madre del mundo. Este día es importante sahumar y tener alegría para compartir con la Pachamama. Si es posible, vestirnos con colores y bailar.

Madre: recibe mis ofrendas preparadas con dedicación, recibe la tijtinchá (plato tradicional jujeño), las semillas, el agua y los frutos.

Perdónanos por la crueldad de quienes te despojan. Dá tu protección a los bosques, que son tu verde cabellera, al agua que mantiene nuestra vida, no desampares a los últimos jaguares, no olvides las necesidades de los todos nuestros hermanos, danos un poco de tu fortaleza para seguir andando y renaciendo, danos salud y paz en este difícil tiempo.

Danos sobre todo fuerza espiritual y energía, para defenderte, respetarte y mantenerte viva, sana y hermosa, así, hasta volver a tu vientre, de donde salimos a andar tus hijos».

Propuesta: ¿podríamos pensar también en que se elabore entre los participantes una oración y/o expresión de gratitud a Dios como Padre y Madre creador de la tierra?

Se sugiere observar el siguiente video. Allí una hermana aborigen explica el valor de la tierra, la cosecha, la creación y la solidaridad en el compartir lo que la naturaleza da. «No soy dueña de la tierra: SOY PARTE DE LA TIERRA», afirma Ángela Romano, creadora de una eco-huerta orgánica sin agro-tóxicos y auto-sustentable del norte de Argentina:

www.youtube.com/watch?v=T0PqYcypvjk

Guía de actividades para trabajar el cortometraje

A continuación se ofrecen algunas propuestas para pensar y trabajar con distintos grupos etarios a partir del cortometraje:

*Tener presente que quizás sea necesario observar dos veces el cortometraje. En una primera oportunidad para que las niñas y niños puedan expresar libremente si les gustó, qué cosas, por qué. En una segunda observación, se les puede pedir que se detengan a registrar otras cuestiones más específicas.

*Sugerencia general: es interesante invitar a los niños y niñas a que después del análisis correspondiente a las actividades de cada edad, puedan también reelaborar la historia. Estimándoles a crear otros personajes, a cambiar actitudes, e incorporar otras acciones. Según la edad, esto se puede hacer oralmente, en un friso de dibujos, escribiendo un cuento, elaborando una historieta o un «story board». Lo valioso es poder volver a observarlo con mirada constructiva, propositiva y fundamentalmente donde el hombre (como especie) pueda tomar un rol más positivo, de cuidado y respeto.

De 3 a 5 años

Algunos versículos bíblicos de referencia para acompañar el desarrollo del tema y la observación del video. Se elegirán algunos según el grupo, el recorte y abordaje.

- Mateo 6:26-30
- Salmo 24:1-2
- Génesis 1.26:
- Génesis 39:4-6
- Isaías 1:19 al 20

¡Qué ejemplo el de las hormigas!, que siendo tan pequeñas, tan minúsculas, se unen para cuidar y acompañar el hogar de las aves. Si leemos en Eclesiastés 4:9 al 12 también se nos recuerda la importancia de mantenernos en unidad, para ser más fuertes, más resistentes cuando hay causas que necesitan de nuestra unión y nuestras voces.

Para pensar: ¿Sobre qué cosas Dios espera nuestro compromiso hoy?

Actividades Sugeridas:

Para comprender la idea de mayordomía es necesario trabajar el concepto de «mayordomo». ¿Saben los niños/as lo que es? Es quien se encarga de cuidar una propiedad, una estancia o un campo que no le pertenece, pero puede usar. No es un sirviente, tiene autonomía. Puede tener personal para conducir, que son sus colaboradores.

- **PATRULLA AMBIENTAL:**

Si el contexto lo permite, se puede conformar un equipo de cuidado ambiental (al que le pueden pensar un nombre), hacer pecheras con telas o papel madera para decorarlas, y generar una actividad de limpieza en alguna plaza o parque del barrio. Estas actividades generan entusiasmo, implican preparación y no se olvidan fácilmente aquellas «acciones concretas» con las respectivas reacciones positivas que suelen generar en el entorno.

- **TARJETA DE MEMBRESIA:**

Se realizarán unas tarjetas para que los niños y niñas puedan decorar, y completar allí en qué podrán ser mayordomos durante la semana, en alguna tarea del hogar, un parque o en la Iglesia. Podría pensarse durante determinada cantidad de tiempo (según la edad). Luego podrán evaluar la experiencia y compartir cómo fue la tarea de llevar a cabo determinada labor asumida: riego de plantas, mantenimiento de orden del sector de juguetes, otras opciones. Evaluar las dificultades y logros junto a los niños y niñas es importante, para poder pensar que todo compromiso conlleva aprendizajes y se realiza a través de un proceso.

- **¡A GUARDAR, A GUARDAR, CADA COSA EN SU LUGAR!:**

Decorar algunos tachos de pintura para utilizarlos para la basura, y así promover separar los desechos en la Iglesia Local, o en sus propios hogares.

- **COMPROMISO ASUMIDO:**

Presentar junto a los niños/as (dentro de la liturgia del culto o al finalizar el mismo), algunos consejos que ayuden al planeta en gestos cotidianos que podemos modificar. Al finalizar cada participante dispuesto a hacer una buena mayordomía de la creación de Dios ¡deberá firmar su compromiso! Como resultado se le puede otorgar algún recordatorio de

este acuerdo firmado, una especie de «souvenir» (con cosas recicladas) para tener presente «y a la vista» ese compromiso asumido.

Mientras trabajemos ¿podríamos colocar música?

Dejamos como Sugerencia: «La tierra es la casa de todos», canción del grupo: Canto alegre. Una bella letra desde la cual también pueden surgir otras propuestas para realizar.

De 6 a 8 años

Algunos versículos bíblicos de referencia para acompañar el desarrollo del tema y observación del video. Se elegirán algunos según el grupo, el recorte y abordaje.

- **Lucas 16:1-15**
- **Salmo 24:1-2**
- **Génesis 1.26**
- **Génesis 39:4-6**
- **Isaías 1:19 al 20**

Pensar con los niños y niñas en el procedimiento para hacer el pan, o buscar otras cosas vinculadas a sus relatos e intereses. En casi todos los procedimientos para construir algo podríamos decir que no existe un paso más importante que el otro, ni que el orden en el proceso se relaciona a su importancia. Por ejemplo: si elaboramos pan y somos muy cuidadosos en el leudado y amasado pero descuidáramos el tiempo de horno ¡podríamos arruinar el pan! Si elaboramos una remera y somos detallistas en la costura pero el corte de moldes no ha sido preciso, ¡no nos quedaría lo suficientemente cómoda! De esta manera se puede abordar la idea de que el orden de la creación no representa la importancia sobre lo creado, y valorizar como todo lo creado por Dios necesita ser honrado.

En el cortometraje, podremos apreciar la actitud del pájaro que está seguro en su rama, la actitud de las hormigas y la del leñador. Es interesante que quizás las hormigas no serían las más fuertemente perjudicadas, sin embargo habían comprendido lo que significa cuidar el ecosistema, proteger «la casa común». Tal vez, las hormigas podían comprender que a la larga, la falta de árboles también podría ser escasez de alimentos para ellas.

¡Qué ejemplo el de las hormigas! Que siendo tan pequeñas, tan minúsculas, se unen para cuidar y acompañar el hogar de las aves. Podemos preguntarle a los niños y las niñas si sienten o han sentido que por ser pequeños no son tenidos en cuenta o tomados seriamente en aquello que dicen o proponen.

Consultarles si alguna vez se unieron por una causa de otras personas, quizás puedan referenciar una acción familiar, escolar o barrial también.

El texto bíblico de Eclesiastés 4.9 al 12 nos recuerda la importancia que tiene el poder unirnos a otros y otras para fortalecernos. Para que nuestra voz pueda ser escuchada, para tener mayor resistencia frente a la adversidad.

Mientras trabajemos ¡podríamos colocar música!

Sugerencia: «La tierra es la casa de todos», canción del grupo: Canto alegre. Una bella letra desde la cual también pueden surgir propuestas.

Historietas - Viñetas

También se puede trabajar a partir del uso de historietas o viñetas. Además de las que les ofrecemos a continuación, en Internet hay gran variedad sobre temas relacionados al medio ambiente y a la consciencia de los recursos naturales no renovables. Estas pueden ser «buenos disparadores» para iniciar el intercambio.





Sembradores

¿Sería posible plantar un árbol? Esto sería un gesto concreto de aporte a nuestro medio ambiente. Además, a través de la definición de turnos para el regado del mismo, se puede hablar del concepto de mayordomía también. Puede elaborarse un cartel para poner en las bases del árbol con la firma de quienes lo plantaron y un versículo bíblico.

Para finalizar la jornada, invitamos a poder compartir un tiempo de oración.

*A continuación se podrá leer una oración que compartimos (de las cuales pueden tomarse algunos fragmentos) o también, será muy lindo compartir una oración espontánea que recoja todo lo vivenciado.

De 9 y 10 años

Algunos versículos bíblicos de referencia para acompañar el desarrollo del tema y observación del video. Se elegirán algunos según el grupo, el recorte y abordaje.

- **Lucas 16:1-15**
- **Salmo 24:1-2**
- **Génesis 1.26**
- **Génesis 39:4-6**
- **Isaías 1:19 al 20**

Preguntar a los niños y niñas si vieron la película del Hombre Araña (Spiderman), y en caso de que alguien la hubiese visto, retomar la escena donde el tío de Peter Parker le dice a su sobrino: «*Todo poder, conlleva una gran responsabilidad*». Cuando Dios le da poder al hombre sobre la creación, ya estaba pensando en esa idea de poder, relacionada a la de responsabilidad y compromiso. No en un poder para hacer lo que yo quiero, como yo quiero, sin consideraciones.

Pensar con los niños y niñas que Dios no nos ofrece la creación para que nos adueñemos y la «*exprimamos*» para nuestro beneficio, sin pensar en

los demás o en las futuras generaciones. De algún modo el tío le recuerda a Peter Parker que esos dones especiales que él tenía, le obligaban a ser más cuidadoso en la manera en que iba a usarlos, si para el bien o para el mal. Así también todo esto que Dios nos ofrece podemos «utilizarlo» para bien, con cuidado, con consciencia.

Usar estas conexiones puede ser interesante para sensibilizar en los niños y niñas el registro de poder reconocer a Dios y los valores del Reino en parte de las cosas que hacen a su cotidianidad. No sólo como algo que «sale o emerge» de la Biblia a la vida cotidiana sino también hacer el ejercicio inverso donde puedo encontrar desde una experiencia cotidiana vinculación con lo que mi vida de Fe me va proponiendo.

Actividades Sugeridas:

- **CLASIFICANDO NOTICIAS:**

Podemos tener impresas de internet, recortes de diarios o preparar un power point con diversas noticias relacionadas a temas ambientales. Clasificar las mismas de acuerdo a cómo se está considerando a la creación y ejerciendo el rol de la mayordomía. A continuación ofrecemos algunos links de noticias.

*En caso de trabajar con material impreso o fotocopias sería interesante reutilizar algunas hojas que estén impresas del otro lado.

Jóvenes de San Martín de los Andes crean un detergente sólido biodegradable:

realidadsm.com/2021/03/25/jovenes-sanmartinenses-producen-un-detergente-solido-biodegradable-para-todo-el-pais

Crean platos biodegradables hechos a base de hoja de plátano con descomposición en 60 días:

eltierrero.com/?p=213&fbclid=IwAR1FOvsmejecVsIVWmTHIrgSvSW0uVgII83UOPghqZeAcu4I7CfDVY_Gkgc

Iniciativa para reforestar con árboles nativos de la zona en lugares más aislados o desérticos. Sin usar mangueras o procesos contaminantes.

www.facebook.com/watch/?v=287270212379230

Movilización pacífica en contra de la megaminería y la preservación del agua: Trelew.

radio3cadenapatagonia.com.ar/trelew-se-realizo-gran-bicicleteada-en-contra-de-la-megamineria-y-en-defensa-del-agua/

Cuento « No es mi problema »»

Es una propuesta para realizar una comparativa entre el cortometraje y el cuento.

«Un ratón, mirando por un agujero en la pared ve a un granjero y a su esposa abriendo un paquete. Pensó, qué tipo de comida podía haber allí. Quedó aterrorizado cuando descubrió que era una trampa para ratones. Fue corriendo al patio de la granja a advertir a todos:

- ¡Hay una ratonera en la casa!, ¡una ratonera en la casa!

La gallina, que estaba cacareando y escarbando, levantó la cabeza y dijo:

- Discúlpeme Sr. Ratón, yo entiendo que es un gran problema para usted, más no me perjudica en nada, no me incomoda.

El ratón fue hasta el cordero y le dice:

- ¡Hay una ratonera en la casa, una ratonera!

- Discúlpeme Sr. Ratón, mas no hay nada que yo pueda hacer, solamente pedir por usted. Quédese tranquilo que será recordado en mis oraciones.

El ratón se dirigió entonces a la vaca, y la vaca le dijo:

- Pero acaso, ¿estoy en peligro?...Pienso que no, dijo la vaca.

Entonces el ratón volvió a la casa, preocupado y abatido, para encarar a la ratonera del granjero. Aquella noche se oyó un gran barullo, como el de una ratonera atrapando su víctima. La mujer del granjero corrió para ver lo que había atrapado. En la oscuridad, ella no vio que la ratonera atrapó la cola de una serpiente venenosa. La serpiente veloz picó a la mujer. El granjero la llevó inmediatamente al hospital. Ella volvió con fiebre alta.

Todo el mundo sabe que para reconfortar a alguien con fiebre, nada mejor que una nutritiva sopa. El granjero agarró su cuchillo y fue a buscar el ingrediente principal: la gallina. Como la enfermedad de la mujer continuaba, los amigos y vecinos fueron a visitarla. Para alimentarlos, el granjero mató el cordero. La mujer no mejoró y acabó muriendo. El granjero entonces vendió la vaca al matadero para cubrir

Reflexión: La próxima vez que escuches que alguien tiene un problema y creas que como no te afecta, no es tuyo, y no le prestas atención.... piénsalo dos veces».

Actividad a partir del cuento separando en dos grupos cada uno podría encontrar en qué se parece y en que no ambos abordajes frente a una situación. Esto puede acompañarse de algunas preguntas:

En el cortometraje, ¿Quién toma la actitud de la serpiente, la vaca y la gallina? ¿Qué imaginan que hubiese ocurrido a corto y largo plazo, si las hormigas no hubiesen intervenido porque «no era su problema»?

Tecnopropuesta

Si se cuenta con tecnologías a disposición, se puede elaborar un video o una «historia fotográfica» informando sobre «Las 5 R: reducir, reciclar, rechazar, reemplazar, reutilizar». O quizás preparar algunos consejos para tener en cuenta en los hogares, en el barrio y el espacio de la iglesia que ayuden en nuestra buena mayordomía.

Quizás puede haber algún adolescente interesado que tal vez desee acompañar la propuesta tecnológica ¿por qué no?

Oración por nuestra tierra

Dios omnipotente,
que estás presente en todo el universo y
en la más pequeña de tus criaturas, Tú,
que rodeas con tu ternura todo lo que
existe,
derrama en cada uno y cada una la fuerza
de tu amor
para que cuidemos la vida y la belleza.
Inúndanos de paz, para que vivamos
como hermanos y hermanas
sin dañar a nadie.
Dios de los y las pobres,
ayúdanos a rescatar
a las personas abandonadas de esta tierra
que tanto valen a tus ojos.
Sana nuestras vidas,
para que seamos protección del mundo y
no depredadores,
para que sembremos hermosura
y no contaminación y destrucción.

Toca los corazones
de quienes buscan sólo beneficios
a costa de los y las pobres y de la tierra.
Enséñanos a descubrir el valor de cada
cosa, a contemplar admirándonos, a
reconocer que estamos en unión con todas
las criaturas en nuestro camino hacia tu
luz infinita.
Gracias porque estás con nosotros y
nosotras cada día.
Aliéntanos, por favor, en nuestra lucha por
la justicia, el amor y la paz.

Papa Francisco (Encíclica Laudato Si)

Coordinación:

Mónica Silva

Elaboración del cuadernillo:

Paula Uslenghi

Revisión, corrección y aportes:

Graciela De Vita

Leonardo Félix,

Eliana Galdames

Micaela Richard

Maximiliano Heusser

Malena Gómez

Nélida Wyatt

Ana Bustos

Diana Segura

Diseño:

Gabriela Felix

Ilustraciones:

Jorge Ruiz (páginas 11 y 12)

